



PROGRAMME ÉDUCATIF

RSG :

Date :

Bureau coordonnateur Le Rêve de Caillette
66, rue Aubin, Brownsburg-Chatham, Québec, J8G 2G3
Tél : 450-562-6333 Fax : 450-562-5334

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

PROGRAMME ÉDUCATIF

Pour les services de garde éducatifs à l'enfance

La triple mission éducative confiée aux services de garde éducatifs à l'enfance

- Assurez le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent.
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global.
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

La petite enfance est une période privilégiée en soi, pendant laquelle le bien-être et le développement global harmonieux du jeune enfant sont des objectifs prioritaires.

Chaque enfant, de même que sa famille, doit pouvoir trouver dans un SGEE un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel s'épanouir et découvrir le monde qui l'entoure.

En s'acquittant de leur triple mission, les SGEE mettent également en œuvre les stratégies nécessaires pour bien préparer les enfants à l'école et à la vie.

Accueillir la petite enfance s'appuie sur les valeurs suivantes : le respect de soi, celui des autres et de l'environnement, l'égalité entre les personnes, le partage, la solidarité, la résolution pacifique des conflits ainsi que la valorisation de la diversité. Les SGEE sont conviés à s'appuyer sur ces valeurs, à les véhiculer et à les transmettre.

Le programme éducatif considère l'enfant comme l'acteur principal de son développement. C'est avant tout à travers le jeu qu'il ou elle découvre son environnement et développe ses capacités.

Entre 0-5 ans, il est important que l'enfant vive des expériences variées dans chacun des domaines de son développement (physique et moteur, langagier, cognitif, social et affectif), parce que chacun d'eux contribue à ses apprentissages et exerce une influence sur les autres domaines.

INTRODUCTION

Description de votre expérience et votre formation

VALEURS PRIORISÉES DANS VOTRE SERVICE DE GARDE

Trois à cinq valeurs prioritaires ainsi que la définition de chacune d'elle

OBJECTIFS DE VOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Définir les principes que vous voulez véhiculer dans votre service de garde

LES FONDEMENTS THÉORIQUES

1. L'humanisme

La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel.

Pour agir dans une perspective humaniste, de quelle manière j'accompagne les enfants :

2. L'approche écologique

Selon l'approche écologique, appelée également « approche bioécologique ou écosystémique », le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Le développement de l'enfant est influencé par ses caractéristiques biologiques (ce qui est inné), son environnement immédiat (famille, service de garde...), le contexte socio-économique (quartier, soutien social) dans lequel il vit.

Je propose des moyens qui font références au modèle écologique tel que :

3. La théorie de l'attachement

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des SGEE, le personnel éducateur et les RSG créent des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement.

Dans mon milieu de garde, je crée un lien signifiant avec les enfants de la manière suivante :

4. L'apprentissage actif et accompagné

Ce concept relève de courants théoriques qui décrivent les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur ou la RSG joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels.

Je soutiens l'apprentissage actif et accompagné des enfants de la façon suivante :

Le programme éducatif tient compte des besoins des enfants ainsi que de leur niveau de développement

Interactions positives

(Qualité de la relation enfant/adulte)

J'encourage la participation des enfants de la façon suivante :

Interactions positives

(Qualité de la relation enfant/adulte)

Je soutiens la persévérance des enfants de la façon suivante :

Interactions positives

(Qualité de la relation enfant/adulte)

Je favorise la collaboration des enfants de la façon suivante :

Interactions positives

(Qualité de la relation enfant/adulte)

Je soutiens l'autonomie des enfants de la façon suivante :

Interactions positives

(Qualité de la relation enfant/adulte)

J'accompagne les enfants dans leurs explorations, leurs expérimentations, dans leurs raisonnements et leurs créations de la façon suivante :

Sentiments affectifs

(Assurer le bien-être de l'enfant au SGÉÉ)

Je favorise le sentiment affectif des enfants que j'accueille de la manière suivante :

Soutenir les apprentissages

(Adapter les lieux et le matériel au niveau de développement)

J'organise les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants de la manière suivante :

Communication parents/rsg

(Assurer la qualité des interactions parents/rsg, le lien de confiance, le partenariat)

Je favorise la communication entre parents/rsg de façon constructive et centré sur les enfants et leur développement de la façon suivante :

Expériences initiées par les enfants

(Assurer la qualité des expériences vécues par les enfants dans leur jeu amorcé)

Je favorise les occasions où les enfants jouent quotidiennement de leur propre initiative de la manière suivante :

Apprentissage actif et accompagné

(Construire une nouvelle compréhension de l'univers de l'enfant en fonction de son développement, ses besoins et ses champs d'intérêts.)

J'accompagne les enfants dans leurs apprentissages lors des routines de la manière suivante :

J'accompagne les enfants dans leurs apprentissages lors des activités libres, proposées et extérieures de la manière suivante :

Développer des saines habitudes alimentaires

(Soutenir un rapport sain à la nourriture)

Je favorise les expériences qui soutiennent la promotion et la prévention de saines habitudes alimentaires lors des collations et des repas que je sers aux enfants de la façon suivante :

Soutenir le jeu actif

(Assurer suffisamment d'occasion pour maximiser le potentiel moteur des enfants)

J'accompagne les enfants de mon service de garde afin de leur permettre de relever des défis physiques et moteurs dans le but de leur faire vivre des expériences de « jeu actif » enrichissantes de cette façon :

Respecter les besoins de sommeil

(Être attentif au rythme individuel de sommeil de chaque enfant)

J'accompagne les enfants de mon service de garde à la sieste tout en respectant les besoin en matière de sommeil de la manière suivante :

Assurer la santé et la prévention des maladies

(Encourager de saines habitudes de vie)

J'encourage les bonnes habitudes en matière d'hygiène ainsi qu'à la prévention et la transmission des maladies dans mon service de garde de cette façon :

Proposer des activités qui ont pour but de favoriser la réussite éducative de l'enfant, en facilitant, notamment, sa transition vers l'école.

L'enfant doit vivre des expériences variées dans toutes les sphères de son développement semées par son plaisir d'apprendre.

Je favorise des activités et des expériences pour permettre aux enfants de se familiariser avec l'école avant de la fréquenter et assurer une rentrée scolaire réussie de la façon suivante:

Indiquer les moyens et les méthodes ainsi que le matériel éducatif que la rsg utilise pour soutenir son programme éducatif.

Je propose des activités qui sont mis en place dans mon milieu de garde en lien avec les programmes suivants :

Proposer des activités visant à développer l'ensemble des domaines

Le domaine physique et moteur:

Se développer sur le plan physique et moteur signifie pour l'enfant apprendre à connaître et maîtriser son corps. Il en expérimente les capacités et les limites à travers l'action et la perception sensorielle.

Je favorise le développement du domaine physique et moteur dans mes activités et mes interventions de la façon suivante :

- La motricité fine
- La motricité globale
- Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités
- Le développement des 5 sens : l'odorat, la vue, l'ouïe, le toucher et le goût

Activités proposées :

Aménagement des lieux :

Matériel :

Jeux extérieurs :

Le domaine langagier :

L'acquisition d'habiletés langagières permet à l'enfant d'exprimer sa pensée, son individualité et de communiquer avec les autres en utilisant différents modes. Les différentes composantes du développement langagier sont l'expression orale, l'expression gestuelles et l'expression graphique.

Je favorise le développement du domaine langagier dans mes activités et mes interventions de la façon suivante :

- Le langage pré linguistique
- Le langage oral
- L'éveil à la lecture et à l'écriture
- Le développement graphique

Activités proposées :

Aménagement des lieux :

Matériel :

Jeux extérieurs :

Le domaine social et affectif :

Apprendre à connaître l'autre et à entretenir avec lui des relations qui permettent d'évoluer harmonieusement en groupe. On associe le développement social et affectif au tempérament, au concept de soi, à la construction de son identité, à l'autonomie, aux émotions et la capacité de les exprimer, ainsi que le développement des compétences sociales.

Je favorise le développement du domaine social et affectif dans mes activités et mes interventions de la façon suivante :

- Le concept de soi
- L'identité
- Les compétences émotionnelles
- Les compétences sociales
- L'estime de soi
- La confiance en soi
- L'attachement
- L'autonomie

Activités proposées :

Aménagement des lieux :

Matériel :

Jeux extérieurs:

Le domaine cognitif:

C'est le processus par lequel l'enfant acquiert des connaissances et bâtit son savoir à partir duquel il élabore sa compréhension du monde, des événements et des situations. Il fait référence à l'attention, la résolution de problème, l'éveil aux mathématiques, aux sciences et aux nombres ainsi que le repère dans le temps.

Je favorise le développement du domaine cognitif dans mes activités et mes interventions de la façon suivante :

- L'attention
- La mémoire
- La fonction symbolique
- La capacité à catégoriser et à conceptualiser
- Le raisonnement
- L'éveil aux mathématiques et aux sciences
- L'éveil aux sciences

Activités proposées :

Aménagement des lieux :

Matériel :

Jeux extérieurs :

Processus de l'intervention éducative

Le processus de l'intervention éducative est une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif. Pour susciter l'engagement des jeunes enfants dans leurs apprentissages, cette intervention éducative repose sur leurs champs d'intérêts, leur niveau de développement, leurs forces et leurs besoins.

Le processus d'intervention éducative est composé de plusieurs étapes qui se répètent.

- ❖ L'observation
- ❖ La planification
- ❖ L'action éducative
- ❖ La réflexion-rétroaction

L'observation est une composante essentielle au travail de rsg. Elle permet de connaître chaque enfant qui fréquente le service de garde.

L'étape de la planification se sert de l'analyse des observations afin de prévoir les intentions éducatives pour accompagner les enfants selon leurs besoins spécifiques.

L'action éducatives met en place les interactions avec le groupe, propose de nouveau matériel, apporte des changements, valide l'aménagement des lieux.

La réflexion-rétroaction permet de faire le point sur les observations, la planification et les actions éducatives mises en place.

J'applique les 4 étapes du processus d'intervention éducative de la façon suivante?

Les principes de base

Le partenariat entre le SGÉE et les parents est essentiels au développement harmonieux de l'enfant

Accompagner le jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et la rsg. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents.

Pour favoriser une relation de confiance et de partenariat avec chacune des familles, je mets en place les conditions suivantes :

Chaque enfant est unique

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à la rsg de reconnaître et respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêts et ses besoins.

J'accompagne les enfants dans leur unicité de la manière suivante :

L'enfant est le principal acteur de son développement

Lorsque le jeune enfant est le principal acteur de son développement, il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGÉÉ et participer aux décisions. Il est alors plus susceptible de développer son plein potentiel.

J'encourage les enfants dans leurs propres initiatives et découvertes de la façon suivante :

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, la rsg soutient son développement global en créant des situations d'exploration et de découvertes.

Je soutiens les apprentissages des enfants et leur développement en leur proposant les jeux suivants :

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif).

J'offre aux enfants des occasions, du matériel et de l'accompagnement pour soutenir leur développement global de la manière suivante :

Intervention démocratique

Il existe différents styles d'intervention en milieu de garde : démocratique, directif et permissif.

Je privilégie le style d'intervention _____ dans mon service de garde de la manière suivante :

Temps d'écran au SGEE

Il est conseillé d'éviter l'usage de tous les types d'écran par les enfants au SGEE parce qu'ils les utilisent déjà à la maison.

Il est à noter toutefois que le RSGEE prévoit que le prestataire de SGEE ne peut utiliser un téléviseur ou tout autre équipement audiovisuel que si leur utilisation est intégrée au programme éducatif.

Je prévois utiliser un téléviseur ou un autre équipement audiovisuel de la façon suivante :
