



Le FLIP
de la communication
à l'intention
des parents



L'ARBRE
À Outils
POUR
NOS
PETITS



—
Des stratégies
pour faciliter
le développement
de la communication

Le FLIP de la communication est un guide simple qui résume les 16 stratégies à utiliser au quotidien pour faciliter le développement du langage et de la communication chez les enfants de 0 à 5 ans.

Offert aux parents et intervenants dans le cadre du projet de « l'Arbre à outils », il est un guide complémentaire aux formations et aux rencontres d'information.
(informations: Carrefour naissance-famille, 450 743-0359)

Pour plus de détails, renseignez-vous auprès des éducateurs et intervenants de la région. Les outils mis en place dans le cadre du projet Voir GRAND pour nos petits ont vu le jour grâce à la mobilisation de plusieurs intervenants en petite enfance de la Table intersectorielle enfance-famille Pierre-De Saurel.



Voir Grand pour nos petits ... Pour une entrée scolaire RÉUSSIE !

Nos Priorités:

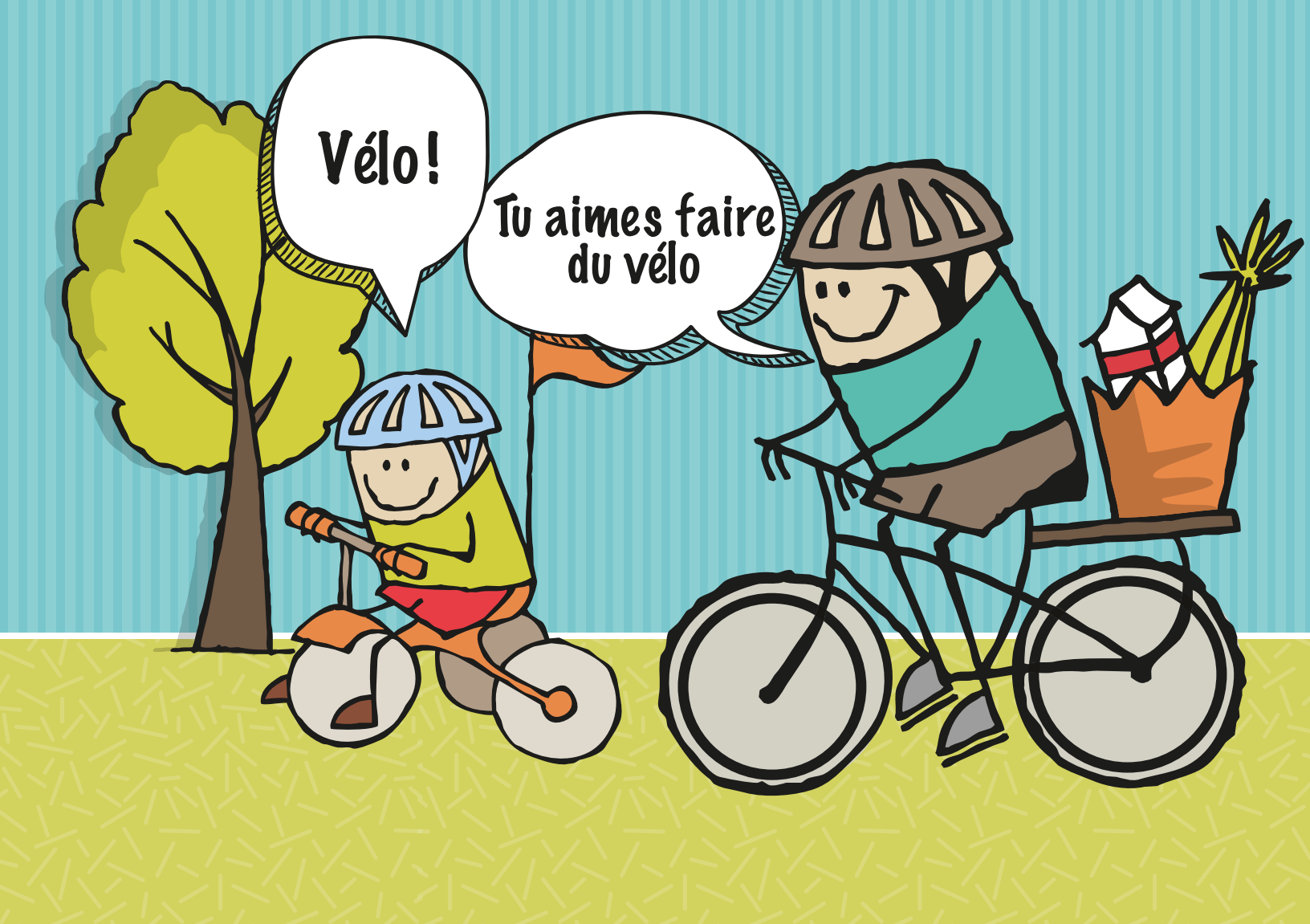
- 1 - En collaboration avec les parents, améliorer les habiletés langagières, communicationnelles et motrices des enfants de 0 à 5 ans.
- 2 - Soutenir le développement global des jeunes enfants en but de faciliter l'entrée scolaire en impliquant les parents.
- 3 - Soutenir l'autonomisation individuelle et collective des familles de la MRC de Pierre-De Saurel.

Nos Actions:

- 1 - Réseau de parents (**Locaux aux familles**)
- 2 - Préparation Scolaire/ Motricité (**Je m'anime avec Grouille & Ripouille**)
- 3 - Jouons avec les mots (**Ateliers parents-enfants**)
- 4 - Orthophonie Communautaire (**Les formations et le matériel de l'Arbre à outils**)

©Table Intersectorielle enfance-famille, Pierre-De Saurel, 2019.
La reproduction d'un extrait quelconque du Flip de la Communication, par quelque procédé que ce soit, tant électronique que mécanique, en particulier par photocopie, est interdite sans l'autorisation écrite des partenaires du projet Voir Grand pour nos petits.
Pour toute autorisation communiquer avec Annie Leclair, 450-881-3560





Afin de suivre les **INTÉRÊTS** de votre enfant...

Laissez votre enfant être le leader de l'activité.

Écoutez ce dont il vous parle et construisez le jeu à partir de ce qu'il vous dit. Suivez ses initiatives.

Laissez votre enfant être le leader de la conversation.

Encouragez votre enfant à initier la conversation et discutez ensemble à partir de ce qu'il vous dit.



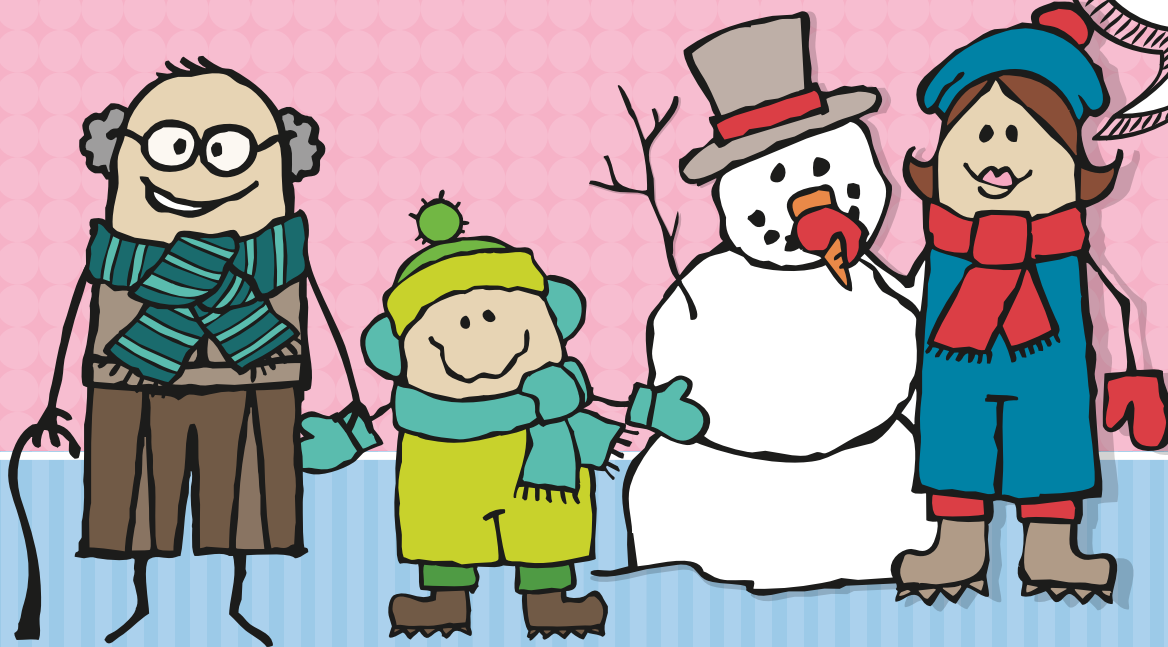
Se mettre
à la
hauteur
de l'enfant

Afin de vous mettre à la HAUTEUR de votre enfant...

Placez-vous à sa hauteur: en petit bonhomme ou encore allongé à côté de lui dans un lit.

Placez-le à votre hauteur: de façon sécuritaire, assoyez-le sur le comptoir, faites-le grimper sur une chaise ou dans les escaliers.

Tout ça pour que vous puissiez vous regarder dans les yeux. La communication est tellement plus agréable ainsi!



Afin de mettre des mots sur vos ACTIONS...

Décrivez ce que vous faites, en utilisant les mots justes.

Par exemple, en utilisant le « je » lorsque vous parlez de vous. Assurez-vous de faire des pauses pour permettre à votre enfant d'interagir avec vous.

Décrivez ce que votre enfant fait.

Assurez-vous de faire également des pauses pour permettre à votre enfant de prendre son tour de parole.

En agissant ainsi, vous permettez à votre enfant d'entendre et d'apprendre de nouveaux mots.



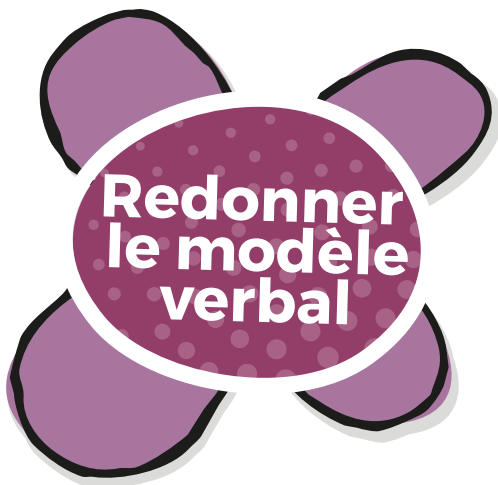


Afin d'offrir des CHOIX VERBAUX à votre enfant...

Utilisez seulement le choix verbal, sans support visuel, s'il est plus vieux et qu'il comprend sans voir.

En plus de les nommer, montrez-lui les objets qu'il peut choisir, s'il est plus jeune et qu'il a besoin de voir les objets avant de faire un choix.

En répondant au choix verbal, votre enfant apprend de nouveaux mots et pratique sa prononciation.



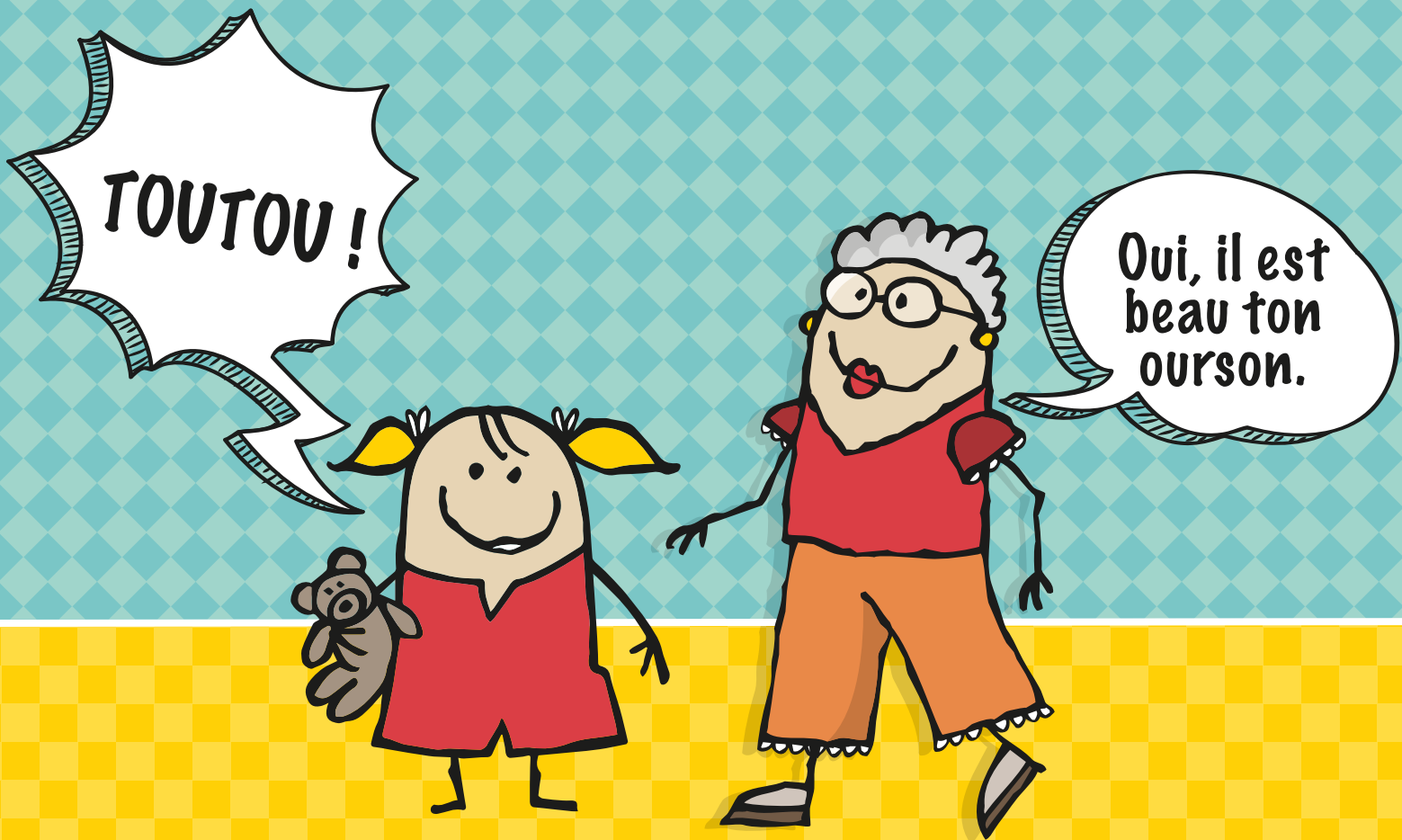
Afin de redonner le **MODÈLE VERBAL** à votre enfant...

Redites après lui un mot qu'il a prononcé avec une erreur.

Il pourra ainsi entendre la bonne façon de prononcer le mot et finira par l'utiliser correctement.

Attention...

Utilisez cette stratégie avec modération. Vous ne voulez pas jouer au perroquet!



Afin de varier votre VOCABULAIRE...

Utilisez des synonymes de mots que votre enfant connaît déjà.

Par exemple, utilisez le mot « minuscules » pour « petit » ou encore « immense » à la place de « très gros ».

Cela permettra à votre enfant d'apprendre de nouveaux mots et de comprendre plus facilement ce qu'il entend. Une fois à l'école, il pourra comprendre aisément ce qu'il lira.

En somme, il apprendra plus facilement.



Un chien
brun avec
son jouet.

Chien !



**Allonger les
productions
de l'enfant**

Afin d'allonger les PRODUCTIONS de votre enfant...

Donnez à votre enfant un modèle verbal juste un peu plus long que ce qu'il fait déjà.

Il aura ainsi un modèle d'une phrase plus longue, mais à son niveau.

Cette stratégie est comparable à un escalier.

Votre enfant se trouve sur une marche et vous voulez, par vos modèles verbaux, l'amener sur la marche suivante.



Afin d'ÉCOUTER votre enfant...

Montrez à votre enfant que vous êtes disponibles pour lui.

Placez-vous à sa hauteur et regardez-le dans les yeux en l'écoutant.

Attendez avant de relancer votre enfant après lui avoir posé une question.

Laissez-lui le temps d'assimiler votre demande. Comptez jusqu'à 5 dans votre tête avant de répéter votre question.



Qu'est-ce qui va arriver à la petite souris?



Poser les bonnes questions

Afin de poser les **BONNES QUESTIONS** à votre enfant...

Soyez honnête. Posez des questions dont vous ignorez la réponse! À moins de vouloir évaluer l'enfant, il est préférable de poser des questions permettant d'échanger et d'apprendre de l'information.

Posez des questions ouvertes.

Les questions « pourquoi » et « quand », par exemple, encouragent l'enfant à jaser, alors que les questions fermées (avec les réponses « oui » ou « non ») n'amènent pas d'élaboration.

J'apporte une collation
à ta soeur. Aide-moi.
On trouve les noix dans
l'armoire et ensuite
on va lui porter.



Stimuler la
communication
dans le
quotidien

Afin de **STIMULER** le
langage d'un enfant...
**Utilisez la richesse
du quotidien.**

Impliquez-le dans vos tâches quotidiennes (lavage, préparation des repas, ménage...). Il sera heureux de vous aider. Grâce à votre modèle langagier, il apprendra de nouveaux mots et de nouvelles structures de phrases.



Développer les habiletés sociales

Afin de développer les habiletés sociales de votre enfant...

- Encouragez-le à maîtriser les routines de salutation.
- Stimulez le tour de rôle dans les jeux. Il apprendra ainsi à attendre son tour... aussi dans la conversation.
- Encouragez-le à initier une demande pour ensuite initier (et maintenir) la conversation.

... et surtout, donnez-lui le modèle de ces bonnes habiletés sociales.



Exploiter l'absurde

Afin d'exploiter l'absurde avec votre enfant...

- Faites une erreur en nommant un objet et regardez la réaction de votre enfant.
- Créez des situations bizarres. Par exemple, en mettant des sandales l'hiver.
- Inventez des histoires farfelues.

Toutes ces situations absurdes feront sans aucun doute réagir votre enfant et serviront de tremplin vers un bel échange.

Afin de stimuler l'écoute de votre enfant...



- Jouez à des jeux de loto sonore où il faut écouter des sons ou jouez à identifier les bruits entendus dans la maison.
- Jouez à reconnaître différents bruits lors de promenades à l'extérieur.
- Encouragez votre enfant à retenir plusieurs éléments dans des jeux comme « Je vais à l'épicerie et je mets dans mon panier... » ou « Ma tante part en voyage, elle met dans ses bagages... »

Afin de jouer avec les mots avec votre enfant...



- Chantez des chansons et des comptines.
- Faites des associations d'idées et des comparaisons.
- Jouez à comprendre et donner des devinettes.
- Donnez-lui des indices dans un jeu de chasse au trésor.
- Riez ensemble de rimes farfelues.



Afin d'encourager l'intérêt à l'écrit chez votre enfant... Montrez-lui que l'écrit est utile.

- En lisant le nom des amis écrits à la garderie.
- En lisant le nom des rues ou des magasins lors de promenades.
- En lisant une recette que vous faites avec lui.
- Cherchez dans le dictionnaire un mot dont vous ignorez (volontairement) la signification.
- Exposez votre enfant aux livres. Laissez-le les regarder et les manipuler.
- Utilisez les services de la bibliothèque.



Afin de prolonger la conversation avec votre enfant...

- Encouragez votre enfant à raconter **UN** événement qu'il a aimé (ou détesté) de sa journée et échangez avec lui à partir de ce qu'il vous a dit.
- Essayez d'avoir des échanges verbaux de plusieurs tours de parole en lui retournant l'échange par des questions ou des commentaires.
- Encouragez-le à converser au sujet d'une histoire que vous lui avez lue.
- Dans les jeux, en jouant à faire semblant, faites converser des personnages.

L'action **Orthophonie communautaire** a vu le jour en 2010, son but est de **soutenir les intervenants en petite enfance et les parents** quant à la stimulation langagière et communicationnelle des enfants de 0 à 5 ans.

Elle met de l'avant **l'importance du rôle des adultes dans la stimulation langagière des enfants, tous les jours et dès la naissance.**

L'Arbre à outils est présenté comme un repère visuel servant d'aide-mémoire et permettant de faire un rappel des diverses stratégies présentées.

Ainsi, nous croyons que l'information sera réinvestie plus aisément dans le quotidien par les intervenants et les parents.

Plus l'Affiche de l'Arbre à outils et le **FLIP de la communication** sont présent dans l'environnement des familles, plus il permettent **d'informer** et **d'encourager les parents à utiliser les stratégies dans leur quotidien.**

Faisant suite aux formations, diverses activités en lien avec le langage et la communication sont organisées chez les membres partenaires du projet: suivi des formations, rencontre de parents, ateliers langage, offre de matériel comme Recherche & Trouve, Livre à colorer les stratégies, etc.

Pour plus d'informations: 450 743-0359



Merci à nos partenaires de l'action Orthophonie Communautaire

*Voici les 9 partenaires impliqués dans la première version du Flip de la communication, 2012-2013

